

Zin in leren! Zin in leven!

TOmn1: Een mondelinge boodschap verwerken

TOmn3: Actief deelnemen aan een gesprek

TOsn1: Een schriftelijke boodschap verwerken

TOsn2: Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen

TOtg1: Plezier beleven aan taal en het spelen met taal

IVzv4: specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken

SEiv1: zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen

Voorlezen

Extra ondersteuning en remediëring

- Bereid het verhaal via pre-teaching voor bv in kleine groep. Leg reeds een aantal woorden uit.
- Meer visuele ondersteuning.
- Herhaald voorlezen, hardop denkend voorlezen.
- Moeilijkheidsgraad van de vragen aanpassen aan het niveau van deze leerlingen.
- Voorzie het boekje in de thuistaal; laat ouders eventueel voorlezen -> transfer naar thuiscontext.
- Aanbieden van digitale prentenboeken.
- Zet deze leerlingen bij het voorlezen dicht bij jou.
- Moedig ouders aan om voor te lezen.
- Boekjes aanbieden met eenvoudige verhaallijnen binnen hetzelfde thema.

WAT

Voorlezen - interactief voorlezen - hardop denkend voorlezen

Voorlezen schept verbondenheid, stimuleert het leesplezier, heeft een taalverrijkend effect: nieuwe woorden, geschreven taal begrijpen, beeldtaal begrijpen, kansen voor taalbeschouwing, spreek- en luisterkansen, verhaalstructuur, genres en tekstsoorten, verschillen tussen mondelinge en schriftelijke taal ...

Interactief voorlezen is een werkwijze waarbij een (prenten) boek wordt **voorgelezen**, onderbroken door specifieke vragen. De leerkracht stimuleert, door interactie met de leerlingen, het verhaalbegrip, maar ook de taalontwikkeling en de woordenschat.

Bij hardop denkend voorlezen bied je, als leraar, regelmatig een 'kijkje in je eigen hoofd' door hardop te zeggen wat je denkt. Dat noemen we modellen. Je laat horen wat je doet om de tekst te begrijpen door je denkproces te verwoorden. Modellen van de luisterstrategieën.

Door interactief/hardop denkend voor te lezen stimuleer je het begripdend luisteren.



Praktijkvoorbeelden binnen de krachtige leeromgeving

- Kies een boek dat aansluit bij de ontwikkeling, de belevingswereld, de belangstelling ... van de leerlingen; dat past binnen je thema.
- Lees het boek zelf op voorhand!
- Zorg voor een rustige en gezellige voorleesomgeving.
- Mogelijke variatie in wie voorleest, waar, groepsamenstelling, materialen, verwerkingsactiviteiten,...
- Lok interactie uit **voor**, **tijdens** en **na** het lezen:

Voor: bespreek de kaft, voorspellen en voorkennis activeren, eventueel enkele woorden betekenis geven, ...

Tijdens: luisterstrategieën hardop denkend voordoen (modelleren) vragen stellen, ...

Na: terugblikken op het verhaal, begrip controleren, aanbieden van een verwerkingsactiviteit, ...

- Vereenvoudig de taal niet. Leerlingen leren nieuwe woorden bij.
- Zorg voor een prikkelende en gevarieerde boekenhoek - zorg dat leerlingen verleid worden en kansen krijgen om een voorgelezen verhaal opnieuw te "lezen"
- Laat leerlingen "praten" over boeken. Duolezen, samen in een boek kijken,...
- Laat leerlingen af en toe zelf beslissen welk verhaal je voorleest.
- Hoe vaker, hoe liever. Elke week voorleesweek in je klas?
- Een vroege start loont!